

Nombre Establecimiento: ESCUELA BELEN O'HIGGINS

RBD: 11952

### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	La visión del colegio se identifica con los valores cristianos y la vocación de formar personas integrales, entendiendo como tal: El desarrollo de experiencias educativas integrales y de calidad , que contribuyan a que nuestros alumnos (as) desarrollen sus capacidades de integración a una sociedad democrática que les permita colaborar en la construcción de una sociedad más digna y justa para todos.
Misión	Formar alumnos (as) que al egresar de la enseñanza básica y en el contexto de su formación como personas , hayan logrado los aprendizajes esperados del marco curricular Nacional , puedan expresar en su quehacer cotidiano valores personales de inspiración Cristiana que hayan adquirido competencias que favorezcan proyectos de vida que les permitan aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes para su inserción exitosa en la educación secundaria.
Sello 1	Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio quiere y desea que tanto los estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores siendo los más relevantes: la Libertad que surge de los fundamentos Evangélicos y Cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.
Valores y Competencias	Promover los Valores Cristianos, actuando cotidianamente con respeto por las personas y las creencias religiosas que ellas profesan valorando la libertad de cada uno. Desarrollar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de egreso en los distintos niveles de enseñanza acorde con el marco curricular, los propósitos y misión del Proyecto Educativo Institucional. Utilizar la creatividad como una característica constructiva que permita elevar las capacidades de aprendizaje y al mismo tiempo aprender a descubrir, demostrar, recopilar y organizar información relevante en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

#### Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio quiere y desea que tanto los estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores siendo los más relevantes: la Libertad que surge de los fundamentos Evangélicos y Cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.	Respetar los ritmos y estilos de aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Incorporar nuevas metodologías y estrategias que nos permitan obtener mejores resultados académicos. Organización curricular. Preparación para la enseñanza. Acción docente en el aula. Evaluación de la implementación curricular.	A través de la implementación del currículum, plan de formación ciudadana y de orientación, la gestión pedagógica aporta al desarrollo de los valores declarados en el PEI de nuestro colegio. Entregar lineamientos pedagógicos y estratégicos claros y alcanzables a los integrantes del equipo de trabajo. Monitorear de manera sistemática el cumplimiento de las metas establecidas. Acompañar a los y las docentes en la sala de clases y realizar procesos de retroalimentación. Esta dimensión también aporta desde el aseguramiento de las condiciones que permiten implementar acciones coherentes...	Facilitar las herramientas que favorezcan una sana convivencia escolar de toda la comunidad educativa teniendo siempre presente la diversidad y la inclusión de cada uno de ellos. Entender por sana convivencia, los derechos y deberes que tienen todos los miembros de la comunidad educativa cuyo fundamento principal es el respeto, la empatía y libre de violencia. Desde Convivencia escolar y Orientación se promueven intencionadamente, espacios en los que se viva una convivencia escolar armónica, sana y donde todos y todas estén seguros.	Desde la dimensión de gestión de recursos, se procura implementar prácticas de selección, inducción y mantenimiento de personal calificado e idóneo, de acuerdo a la normativa vigente, desde esta dimensión se procura transmitir la valoración de recursos disponibles, su cuidado con responsabilidad y buen uso de todo tipo de materiales. Entregar los recursos humanos y financieros para cada una de las actividades, programas y proyectos que se ejecutan en el establecimiento educacional.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio quiere y desea que tanto los estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores siendo los más relevantes: la Libertad que surge de los fundamentos Evangélicos y Cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.</p>	<p>El colegio belén O'Higgins motiva la interacción pacífica y armónica entre sus los miembros de la comunidad educativa, a través de la creación concreta de espacios y acciones en los que se vivan los valores institucionales de una educación armoniosa donde se transmite los valores del respeto a las personas, a la vida, al medio ambiente, la fraternidad, la reconciliación y la paz.</p>	<p>El Plan de Sexualidad, afectividad y género está enfocado en el valor del respeto a sí mismo y a los demás, en lo que refiere a la aceptación de diferentes formas de vivir y expresar la afectividad, sexualidad y género, entrega oportunidades de aprendizaje con un enfoque basado en derechos; promoviendo factores protectores ante abuso, explotación infantil, embarazo no planificado y otros.</p>	<p>El Plan Integral de Seguridad Escolar favorece en fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan que toda la comunidad educativa tomen decisiones de responsabilidad colectiva frente a la seguridad; convirtiéndonos en modelos de protección, replicables en el hogar y el entorno en el presente y con visión de futuro. Al mismo tiempo, de proporcionar un efectivo ambiente de seguridad en la comunidad escolar, a cualquier catastrofe natural procurando una escuela segura.</p>	<p>El colegio BO es una comunidad educativa, tiene un enfoque con valores cristianos, colaboración y diálogo permanente, impulsa nuevos marcos de formación para los estudiantes. Proponemos la entrega de herramientas a nuestros niños, niñas y jóvenes para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, sólidos valores cristianos</p>	<p>El Plan de inclusión, pretende asegurar que todos/as los/as estudiantes puedan participar activamente en los procesos de la comunidad escolar. Propone una nueva visión de la educación, considerando las diferencias de los/las niños/as y adolescentes, en los procesos educativos.</p>	<p>El Plan de Desarrollo Profesional Docente se concibe como el conjunto de oportunidades donde la comunidad educativa ofrece en forma directa a sus docentes, con el fin de afianzar el compromiso con el Proyecto Educativo Institucional, que promueve la implementación de estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyen en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta.</p>

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	A partir del trabajo colaborativo de los/las diferentes integrantes de la comunidad educativa se logró la ejecución del 100% de las acciones planificadas, las que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas propuestos para cada dimensión. los esfuerzos fueron enfocados en dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes con el fin de el desarrollo de habilidades y consolidación de los saberes de los niños y niñas.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las	Los principales cambios que se han generado en las prácticas cotidianas la estructuración de procesos que han sido instalados a nivel institucional: La nueva estructura organizacional ha ayudado a

	prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	ser más eficiente y eficaz en cuanto a distribución de labores y funciones y atender con más pertinencia a cada nivel educativo. Mayor apropiación de rutinas y procedimientos de las diferentes áreas.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Existen importantes avances en la gestión institucional: Equipos apropiados de sus roles y funciones, se cuenta con herramientas de gestión actualizadas a la normativa y PEI, en convivencia escolar se puso el foco en busca del bienestar comunitario; emocional, físico y relacional, se avanza en hacer consciente la atención a la diversidad en aula y respecto a instalar prácticas que eviten la discriminación en todas sus formas.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas del PME anterior es óptimo en todas las áreas, las acciones GP están enfocadas en la creación de herramientas y condiciones necesarias para fortalecer los aprendizajes de los/las estudiantes y asegurar la trayectoria educativa. GL aportan al logro de las metas con foco en la organización y sistematización en el quehacer del colegio. CE El foco está en busca del bienestar comunitario, emocional, físico y relacional. GR dan respuesta a los requerimientos...
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El cumplimiento de las metas muestra efectos respecto al logro de objetivos en su dimensión cualitativa. Nuestros objetivos apuntaban a fortalecer, profundizar, asegurar y definir aspectos que permitieran mejorar nuestra gestión institucional y pedagógica. Claramente, el cumplimiento de metas afecta todo aquello que aspirábamos a mejorar. Sin duda hemos avanzado en muchos aspectos pero nos falta más sistematicidad en los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación, para realizar ajustes.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que permanecieron en el tiempo son: estructura organizacional de la gestión escolar, La Pastoral, espacios de trabajo colaborativo y en equipo para coordinar los diferentes departamentos. Espacios de formación en los sellos del PEI. Acompañamiento docente y reuniones de profesores jefes. Aplicación de evaluaciones externas DIA. Reconocimiento a los cursos mejor asistencia y convivencia escolar, la atención socioemocional a los y las estudiantes.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Analizar y reflexionar de las prácticas de aprendizaje generadas en los distintas asignaturas. Fortalecer el trabajo en equipo. Fortalecer el compromiso de los padres y apoderados. De acuerdo a los resultados no favorables, en especial al logro de objetivos y metas del área resultados, que tienen que ver con mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes que no alcanzan los desempeños adecuados, nos hemos propuesto formular metas anuales y no sólo meta estratégica.

#### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La implementación ha permitido tener en vista como recurso positivo la continuidad de buenas prácticas en relación al buen trato entre los y las estudiantes, generar instancias de cooperación en las resolución de conflictos, promover de manera activa y constante la participación de los y las estudiantes en instancias de acción democráticas que generan un impacto positivo en el sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Que los y las estudiantes internalicen que el referir sus inquietudes y diferencias que puedan presentar con sus pares, permitirá mejorar la resolución de algún conflicto que se presente, lo que llevará a trabajar el respeto en todas sus aristas, considerando además las diferencias que pueda conllevar las opiniones de los afectados, para eso, es tarea de toda la comunidad educativa visibilizar y ocupar de manera efectiva y eficiente los canales comunicacionales.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Las intervenciones en esta área ha permitido generar consciencia de la importancia del autocuidado, considerando ante todo las necesidades y requerimientos que manifiestan nuestros estudiantes, mediante acciones que fomenten la participación activa y búsqueda reflexiva de la verdad que nos permita por tanto, intervenciones con un enfoque positivo y respetuoso.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad)	¿Qué nos falta por mejorar?	Considerar la transversalidad de la temática en todos los espacios y contextos, con apertura de entregar información concreta real y

y Género)		acorde al ciclo vital de nuestros/as estudiantes, ya que muchas veces, la forma de obtenerla es errónea, generando desinformación; fortalecer y mantener espacios de diálogos en temáticas de discriminación relacionados con identidad de género, que conllevan a miedo, baja autoestima y desinformación.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Nuestro colegio cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar 2023, se describen zonas seguras en sala de clases y en el patio, demarcadas y con señalética de zonas de desplazamiento para llegar a ellas y con tres vías de evacuación a al exterior. Está habilitada la Unidad de apoyo a la salud integral, con red húmeda en caso de incendios y extintores autorizados y certificados. Y contamos con el apoyo de la Asociación Chilena de Seguridad.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta la socialización del Plan Integral de Seguridad Escolar con todas las personas nuevas como miembros de la comunidad educativa; ya sean profesores, asistentes de la educación y estudiantes. Realizar ensayos de simulacros de evacuación en caso de sismos o de incendios, reasignación de responsabilidades e identificación de los líderes de evacuación. Y demarcar las zonas de seguridad.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha abordado el Plan de Apoyo de la Inclusión mediante la sensibilización a docentes, estudiantes y apoderados acerca de la atención a la diversidad de estudiantes presentes en el establecimiento, específicamente, en dar énfasis a la empatía, compañerismo, dándole a entender a la comunidad educativa que todas y todos tenemos los mismos derechos y oportunidades, destacando la importancia de que las necesidades sean respetadas y nuestras capacidades, que permita favorecer un ambiente seguro.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fortalecer la inclusión intercultural, específicamente en la comprensión de las diferencias culturales y sociales como parte de la convivencia educativa, fomentando la igualdad y derechos de todos. Por otra parte, se encuentra en desarrollo la creación de estrategias que permitan abordar acciones de resolución de conflictos, específicamente de estudiantes "disruptivos" para mejorar la convivencia y clima de aula, de manera que permita que las y los estudiantes se sientan acompañados...
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Destacando los objetivos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que se relacionan con formación ciudadana. Los cursos votan eligiendo sus directivas de curso. Participando de diferentes actividades escolares, como votaciones del centro de estudiantes, participación en debates, en temas de actualidad y de interés. Se implementa el Taller de Formación Ciudadana.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Asegurar el plan de Formación Ciudadana del colegio. Crear actividades de participación en distintos ámbitos de la comunidad escolar. Considerar la opinión de los y las estudiantes en actividades que sean necesaria su participación, crear nuevas instancias de participación de los/las estudiantes, para la planificación de actividades.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Capacitaciones en la elaboración de instrumentos y evaluaciones. Acompañamiento al aula y retroalimentación permanente. Aplicación del decreto 67 de evaluación. Mentorías profesores jefes. Mentorías a docente que se evaluarán en carrera Docente.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Consideraremos el uso de recursos humanos internos, ya que tenemos un equipo de trabajo idóneo y competente. Continuar con las capacitaciones para ir mejorando el proceso de especialización de los/las docentes.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades detectadas son la siguientes: -Confusión docente sobre planificación en base a objetivos priorizados. - Falta de decisiones tomadas en base a resultados. - Escases de trabajo colaborativo entre docentes. -Poca asistencia de estudiantes y poco apoyo de los apoderados. - Limitaciones en la enseñanza de habilidades de orden superior. - Debilidad en algunas estrategias de aula, como el monitoreo efectivo. - Falta de un plan lector.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	A pesar de implementarse la priorización curricular, existen contenidos que no fueron abordados con la profundidad que requieren y los resultados de los aprendizajes en los/las estudiantes, evaluados a través del DIA; fueron deficientes. Cuesta implementar la planificación curricular y diseños de enseñanza. Los instrumentos de evaluación requieren de varias modificaciones. Existen prácticas ejemplares de algunos docentes, pero no están institucionalizadas.

¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Existió trabajo colaborativo entre los diferentes estamentos del colegio para mantener un clima propicio para el aprendizaje. Se generó un nuevo formato de planificación en base a evaluación auténtica y orientado a la toma de decisiones en base a resultados. Se implementó de manera incipiente una cultura de evaluación en base a DIA. Se fortaleció el acompañamiento en aula, con una actualización de la pauta de acompañamiento bajo los estándares de calidad docente y hubo capacitación docente
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	A través de la implementación del currículum se abordan los sellos institucionales, intencionado de manera transversal, la educación integral y la formación de valores de los/las estudiantes; así como la identidad y sentido de pertenencia con la institución. Colaboración del proyecto de Integración Escolar, la implementación del plan de formación de la pastoral, orientación, habilidades para la vida y la asignatura de formación ciudadana.

#### Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* SIMCE

#### Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Nuestros desafíos nivelar los aprendizajes post pandemia, resguardando el bienestar socioemocional de los y las estudiantes, monitorear la Política de Reactivación Educativa Integral realizando seguimiento de los y las estudiantes con trayectoria interrumpida o irregular de acuerdo a los reportes entregados por el MINEDUC. Además, nos dimos cuenta de la necesidad de espacio colaborativo entre pares y de seguir generando una cultura de evaluación institucional.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Es un sumatoria de diversos factores como: la contingencia a nivel país, que repercutió en el incremento de la brecha de aprendizaje, el contexto sociocultural, el ausentismo crónico de algunos estudiantes, la falta de criterios pedagógicos institucionales de años anteriores, la dificultad de nivelar a los estudiantes no lectores, las constantes licencias médicas de los docentes, lo tardío en la instalación de una cultura de evaluación y la falta de trabajo colaborativo de pares docentes.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Si bien los resultados de la DIA de cierre siguen descendidos, si se evidencia un pequeño progreso, que se debe a la implementación incipiente de una cultura de evaluación, al acompañamiento docente, al método Rabanus para apoyar a los descendidos en lecto-escritura, a la mejora progresiva de los instrumentos de evaluación, a las capacitaciones y al buen clima escolar que se mantiene gracia al apoyo de convivencia, inspectoría, el programa de integración y el programa de habilidades para la vida

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Sistema de acompañamiento docente y retroalimentación continua por parte de Unidad técnico pedagógica, para dar seguimiento al sistema de planificación docente, impactando en la mejora de las clases. Se desarrolla sistemáticamente un trabajo colaborativo de coordinación, entre docentes de asignatura y especialistas del Programa de Integración Escolar. Unidad Técnico pedagógico ideó un horario de atención docente para consensuar las planificaciones.	Promover una mayor cantidad de actividades, que potencien el desarrollo de habilidades más complejas del pensamiento. Mejorar el sistema de evaluación de los aprendizajes, enfocado en el desarrollo de habilidades y considerando el proceso educativo, según las diferencias individuales de cada estudiante. Innovar actividades y proyectos con nuevas estrategias y metodologías de trabajo para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Gestión de un buen funcionamiento de los equipos directivos y de gestión. Prácticas de planificación institucional en todas las áreas. Análisis permanente de resultados institucionales para apoyar toma de decisiones. Se valora trabajo Pastoral de apoyo a los y las estudiantes. Existe una comunicación fluida con el Sostenedor, a través de la jefatura directa con la Dirección de Educación. La administración de RRHH delega los recursos que se reciben desde las	Mejorar estrategias para comprometer a los padres y apoderados con sus hijos/as. Mejorar prácticas clima de aula. Visualizar la participación de los líderes educativos, al interior de la comunidad escolar. Evidenciar la interacción del sostenedor en el que hacer de la institución. Evidenciar el rol del director como líder pedagógico, en especial análisis de resultados de aprendizajes, quienes si están presentes, pero no se declara.

		diferentes subvenciones.	
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	El trabajo constante de abordar la empatía, el respeto, participación, trabajo colaborativo, tolerancia a la frustración, la negociación, escucha activa, perseverancia, entre otras, llevan a fortalecer habilidades que contribuyen a gestionar y reconocer factores protectores en las relaciones interpersonales, disminuyendo por lo tanto, aquellos factores de riesgo que imposibilitan sostener ambientes seguros y que condicionan espacios de aprendizajes positivos.	El desafío es sostener dinámicas del diario vivir con los otros, desde la perspectiva formativa, haciendo cada vez más consciente el concepto de sana convivencia con ello, facilitar la comprensión de las conductas de los y las estudiantes y el cómo utilizar positivamente las "influencia de grupos" en el proceso de formación de identidad de los y las estudiantes, sin que sea visto como una amenaza, sino más bien, genere instancias de reflexión sobre sus propias prácticas de socialización.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El colegio ha incorporado la planificación el control de los recursos como una practica habitual y ha asignado personal para su realización. Se lleva un control periódico del uso de los recursos del aprendizaje de acuerdo a las carecteristicas del proyecto educativo. El colegio ha implementado proyectos de mejoramiento y recuperación de infraestructuras. -Se cuenta con recursos necesarios para el trabajo pedagógico: fotocopias, material funjible,etc. -	Se ha mejorado la elaboración de los presupuestos anuales, las planificaciones de adquisiciones y el control sobre la ejecución. Se esta desarrollando un plan maestro de ocupación de espacios.

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Fomento al acompañamiento entre pares. Articular reuniones de departamentos. El acompañamiento al docente de aula. Reuniones de coordinación entre docentes de asignatura y educadoras PIE. Fortalecimiento de la practica pedagógica de aula, focalizada en los ejes de la política de reactivación educativa. Acompañamiento constante y prioritario en aprendizajes descendidos y reprobados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se evidencia un gran avance que se conserva relación con los roles y funciones de cada funcionario/a del establecimiento y evaluar el desempeño individual, desde la mirada del crecimiento personal. Se destaca el buen clima laboral. Revisar prácticas de convivencia escolar y clima de aula para lograr tener una cultura escolar volcada hacia el logro de aprendizajes. Fortalecer la mejora de la articulación equipos, a través de un liderazgo distribuido entre pares.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Existe un buen clima educativo, existen protocolos los cuales permiten dirigir las acciones y obtener resultados a raíz de practicas generosas de colaboración mutua de todas y todos los actores de la comunidad educativa, que permiten instancias de tranfortmación constante en un espacio en el que todas y todos somos responsables de cuidar y respetar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Privilegiar el perfeccionamiento docente y la innovación de practicas. Mejorar sala de informática del colegio y considerar renovación de equipos tecnológicos y su conectividad a internet. Mejoramiento de algunos espacios educativos y formativos del colegio.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Mejorar la precisión de implementación de estrategias pedagógicas en cuanto a medición de impacto en estudiantes y docentes a través de formulación de indicadores y metas a corto plazo, ya que cuesta mucho movilizar estudiantes del nivel insuficiente al adecuado. Mejorar los esultados de aprendizaje y avanzar el nivel de desempeño. El PME permitió dar cumplimiento al 100% de las acciones propuestas, dando respuesta a las necesidades surgidas a través de metas y objetivos estrategicos.

#### Planificación Estratégica

#### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Ejecutar estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyan en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta; impactando favorablemente en el aprendizaje de los y las estudiantes.	El 100% de los y las docentes implementan un sistema de trabajo colaborativo y reciben el apoyo del equipo técnico pedagógico, para el mejoramiento de las prácticas docentes y el impacto favorable en los resultados de aprendizajes de los y las estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el rol del Sostenedor, equipo directivo y de gestión en relación a promover el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar al Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo. mediante una efectiva comunicación interna y externa, con el propósito de favorecer la convivencia escolar y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro colegio.	El 100% del equipo directivo y de gestión trabajan un proceso sistemático de planificación, verificación, monitoreo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Convivencia Escolar	Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.	El 100% del Equipo Directivo, de gestión, Docente y asistentes de la educación en conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar implementan estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Asegurar, en conjunto con el sostenedor, los recursos humanos, financieros y educativos necesarios; que propicien el adecuado funcionamiento de la institución escolar.	El 100% de los recursos asignados al Plan de Mejoramiento Educativo, son utilizados para facilitar la ejecución de las acciones planificadas y el cumplimiento de las metas estratégicas.
Área de Resultados	De acuerdo a los resultados analizados en las evaluaciones internas y externas como las pruebas del Diagnóstico Integral de Aprendizaje. Mejorar significativamente los aprendizajes de todos los y las estudiantes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y de matemática, potenciar sus habilidades comunicativas y resolución de problemas.	Alcanzar un 100% del trabajo en equipo y colaborativo, para consolidar la evaluación y el análisis de las estrategias en las asignaturas de lenguaje y comunicación y de matemática para potenciar habilidades comunicativas y resolución de problemas.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación	Ejecutar estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuyan en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta; impactando favorablemente en el	Impulsar espacios de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que respondan al intercambio de prácticas pedagógicas, tanto en lo disciplinar como en lo interdisciplinario, para obtener resultados favorable en los aprendizajes de los y las estudiantes.			

	Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	aprendizaje de los y las estudiantes.				
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer el rol del Sostenedor, equipo directivo y de gestión en relación a promover el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar al Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo. mediante una efectiva comunicación interna y externa, con el propósito de favorecer la convivencia escolar y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro colegio.	Fortalecer el modelo de gestión, a través de estrategias e indicadores que midan el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo en el corto, mediano y largo plazo.			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar	Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.	Realizar espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje respecto a la sana convivencia escolar, basados en interacciones de respeto y buen trato, en un enfoque preventivo y formativo.			
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de	Asegurar, en conjunto con el sostenedor, los recursos humanos, financieros y educativos necesarios;	Fortalecer el modelo de los recursos humanos y educativos necesarios, con un financiamiento correcto y oportuno de los recursos para la mejora educativa			

	Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	que propicien el adecuado funcionamiento de la institución escolar.	institucional.			
Área de Resultados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	De acuerdo a los resultados analizados en las evaluaciones internas y externas como las pruebas del Diagnóstico Integral de Aprendizaje. Mejorar significativamente los aprendizajes de todos los y las estudiantes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y de matemática, potenciar sus habilidades comunicativas y resolución de problemas.	Asegurar el perfeccionamiento y /o capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades de los profesionales de la educación para para desarrollar mejores procesos educativos.			