

Nombre Establecimiento: ESCUELA BELEN O'HIGGINS

RBD: 11952

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	La visión del colegio se identifica con los valores cristianos y la vocación de formar personas integrales, entendiendo como tal: El desarrollo de experiencias educativas integrales y de calidad, que contribuyan a que nuestros(as) estudiantes desarrollen sus capacidades de integración a una sociedad democrática que les permita colaborar en la construcción de una sociedad más digna y justa para todos.
Misión	Nuestra misión es formar estudiantes que al egresar de la enseñanza básica y en el contexto de su formación como personas, hayan logrado los aprendizajes esperados del marco curricular nacional, puedan expresar en su quehacer cotidiano valores personales de inspiración cristiana y que hayan adquirido competencias que favorezcan proyectos de vida que les permitan aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes para su inserción exitosa en la educación secundaria.
Sello 1	Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio promueve para sus estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores, siendo los más relevantes: la libertad y el respeto que surge de los fundamentos evangélicos y cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.
Valores y Competencias	Promover los valores cristianos, actuando cotidianamente con respeto por las personas y las creencias religiosas que ellas profesan y valorando la libertad de cada uno. Desarrollar habilidades cognitivas, artísticas, procedimentales y actitudinales en los distintos niveles de enseñanza acorde al marco curricular y los propósitos y misión del Proyecto Educativo Institucional. Utilizar la creatividad como una característica constructiva que permita elevar las capacidades de aprendizaje y al mismo tiempo aprender a descubrir, demostrar, recopilar y organizar información relevante en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio promueve para sus estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores, siendo los más relevantes: la libertad y el respeto que surge de los fundamentos evangélicos y cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.	Respetar los ritmos y estilos de aprendizajes de todos los y las estudiantes. Incorporar nuevas metodologías y estrategias que nos permitan obtener mejores resultados académicos. Promover una gestión pedagógica que brinde a los y las estudiantes oportunidades de aprendizaje desafiantes, diversas, significativas y contextualizadas, que garantice la implementación de la priorización curricular con una mirada de trayectoria formativa y que permita identificar trayectorias en riesgo.	A través de la implementación del currículum, plan de formación ciudadana y de orientación, la gestión pedagógica aporta al desarrollo de los valores declarados en el PEI de nuestro colegio. Entregar lineamientos pedagógicos y estratégicos claros y alcanzables a los integrantes del equipo de trabajo. Monitorear de manera sistemática el cumplimiento de las metas establecidas. Acompañar a los y las docentes en la sala de clases y realizar procesos de retroalimentación. Potenciar la recuperación de aprendizajes, vincular a las familias y mejorar la asistencia a clases.	Facilitar las herramientas que fortalezcan una sana convivencia escolar de toda la comunidad educativa teniendo siempre presente la diversidad, la inclusión, autocuidado y cuidado de la salud mental en cada uno de ellos y ellas. Entender por sana convivencia, los derechos y responsabilidades que tienen todas y todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es el respeto, la empatía y acciones libre de violencia, generando, por tanto, el buen trato en la transversalidad de la comunidad.	Desde la dimensión de gestión de recursos, se procura implementar prácticas de selección, inducción y mantenimiento de personal calificado e idóneo de acuerdo a la normativa vigente, desde esta dimensión se procura transmitir la valoración de recursos disponibles, con responsabilidad y buen uso de todo tipo de materiales. Entregar los recursos humanos y financieros para cada una de las actividades, programas y proyectos que se ejecutan en el establecimiento educacional.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Los sellos institucionales están vinculados con los valores que el colegio promueve para sus estudiantes, sus familias, docentes y trabajadores, siendo los más relevantes: la libertad y el respeto que surge de los fundamentos evangélicos y cristianos que han guiado el trabajo de la Corporación Educacional Martín Lutero.	El colegio Belén O'Higgins motiva la interacción pacífica y armónica entre sus miembros de la comunidad educativa, a través de la creación concreta de espacios y acciones en los que se fortalezcan los valores institucionales, permitiendo una educación integral y de calidad, en el cual el respeto a las personas, a la vida, al medio ambiente, la fraternidad, la reconciliación, la paz y justicia sean aspectos que desarrollen y fomenten en las relaciones interpersonales de todas y todos.	El Plan de Sexualidad, afectividad y género está enfocado en el valor del respeto a sí mismo y a los demás, en lo que refiere a la aceptación de diferentes formas de vivir y expresar la afectividad, sexualidad y género, entrega oportunidades de aprendizaje con un enfoque basado en derechos; promoviendo factores protectores ante abuso, explotación infantil, embarazo no planificado y otros.	El Plan Integral de Seguridad Escolar favorece en fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan que toda la comunidad educativa tomen decisiones de responsabilidad colectiva frente a la seguridad; convirtiéndonos en modelos de protección, replicables en el hogar y el entorno en el presente y con visión de futuro. Al mismo tiempo, de proporcionar un efectivo ambiente de seguridad en la comunidad escolar, a cualquier catastrofe natural procurando una escuela segura.	El colegio es una comunidad educativa, tiene un enfoque con valores cristianos, colaboración y diálogo permanente, impulsa nuevos marcos de formación para los estudiantes. Proponemos la entrega de herramientas a nuestros niños, niñas y jóvenes para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, sólidos valores cristianos.	El Plan de inclusión, pretende asegurar que todos/as los/as estudiantes puedan participar activamente en los procesos de la comunidad escolar. Propone una nueva visión de la educación, considerando las diferencias de los/las niños/as y adolescentes, en los procesos educativos, propiciando un ambiente de respeto, integración.	El Plan de Desarrollo Profesional Docente se concibe como el conjunto de oportunidades donde la comunidad educativa ofrece en forma directa a sus docentes, con el fin de afianzar el compromiso con el Proyecto Educativo Institucional, que promueve la implementación de estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico, que contribuye en la mejora de las prácticas docentes, la reflexión y construcción de saberes de manera conjunta.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	El nudo crítico que presenta nuestro colegio es el bajo rendimiento de la comprensión lectora y velocidad lectora, para fortalecer los aprendizajes se implementan nuevas estrategias plan lector, metodología Rabanus y reforzamientos educativos. En Matemáticas se requiere mayor apoyo a los y las estudiantes de 3° a 8° básico, sobre el 80% de los niños y niñas no manejan los ejes temático y habilidades. Se fortalece los aprendizajes con reforzamientos educativos y categorización por grupos.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Se han abordado a través del apoyo psicológico que proviene de la red de apoyo local, y generando instancias que vincule la promoción de buenos tratos a través del fortalecimiento de factores protectores como la empatía, respeto, escucha activa y actuando a través de la prevención mediante la disminución de factores de riesgo (acoso,

		hostigamiento, etc.) que puedan incidir negativamente en un ambiente saludable.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	A través de la identificación temprana de estudiantes en riesgo de ausentismo, la colaboración con las familias para comprender y abordar las barreras que enfrentan los estudiantes para asistir al colegio, así como también, la existencia de apoyos académicos y socioemocionales, todo lo anterior, a través de un plan de seguimiento y monitoreo para evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar los ajustes necesarios.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Los principales aciertos son realizar análisis de resultados y tomar decisiones pertinentes, generar acciones que permitan la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, se implementaron estrategias efectivas; plan lector, método Rabanus, reforzamientos educativos en lenguaje y matemáticas. Las dificultades la baja asistencia de los y las estudiantes, se realiza un acompañamiento y trabajo articulado con la familia para mejorar la asistencia a clases.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	De acuerdo a lo implementado nuestros objetivos apuntaban a fortalecer, profundizar, asegurar y definir aspectos que permitieran mejorar nuestra gestión institucional y pedagógica. Claramente, el cumplimiento de metas en nuestro Plan de Mejoramiento educativo se logró al 100% en las distintas dimensiones. Sin duda se harán ajustes se incorporarán nuevas acciones.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Las prácticas que permanecieron en el tiempo son: estructura organizacional de la gestión escolar, espacios de trabajo colaborativo y en equipo para coordinar los diferentes departamentos. Espacios de formación en los sellos del PEI, taller de pastoral. Acompañamiento docente de aula y reuniones de profesores jefes. Aplicación de evaluaciones externas DIA y análisis de resultados. Reconocimiento al cursos con mejor asistencia y convivencia escolar, la atención socioemocional de los estudiantes.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	A través de la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa en consejos de profesores, hitos del colegio, análisis de resultados, impacto en el cumplimiento de las metas institucionales. A partir de ello, se ha determinado la reformulación o propuesta de nuevas acciones que continuarán contribuyendo a la mejora y el logro de los objetivos estratégicos

#### Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El plan de gestión promueve un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso, contribuyendo al bienestar emocional y social de los y las estudiantes, gestionando la reducción del estrés, ansiedad, asociados a situaciones de conflictos, lo cual conlleva a mejorar el clima escolar, generando un ambiente protector para el aprendizaje, todo lo anterior, fomenta un ambiente acogedor, lo que intenciona la reducción de ausentismo.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Es crucial adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa, por lo que es relevante realizar evaluaciones periódicas para identificar las áreas de mejoras y obtener los resultados esperados, llevar a cabo retroalimentación con todas y todos los actores de la comunidad, reconociendo perspectivas, permitiendo por tanto, la flexibilidad del plan que llevará a la adaptación a nuevas situaciones y/o circunstancias de la comunidad escolar.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Respecto a lo implementado se permitió un abordaje con mayor profundidad en temas propuestos en el plan. Al mismo tiempo el psicólogo y asistente social, implementaron talleres con el apoyo de redes externas: CESFAM, Programa Habilidades para la Vida articulado con las clases de orientación. Las intervenciones en esta área ha permitido generar consciencia de la importancia del autocuidado, considerando ante todo las necesidades y requerimientos que manifiestan nuestros estudiantes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	No hemos considerado realizar modificaciones sino mantener los espacios y fortalecer las acciones relacionados con identidad de género que conllevan a miedo, baja autoestima y desinformación. Debemos seguir articulando las diferentes acciones del plan, con las entidades externas (CESFAM, Programa Habilidades para la Vida, entre otras), promoviendo mayor cantidad de actividades expositivas/charlas a estudiantes y apoderados.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El Plan PISE tiene como objetivo permitir al establecimiento educacional evacuarlo y mantener la seguridad escolar en un ambiente de plena participación en circunstancias de emergencias, como sismos o temblores o terremoto, así como también en casos de incendio. Hay zonas que están demarcadas y con señalética, zonas de desplazamiento para llegar a ellas y con tres vías de evacuación. Está habilitada salud integral escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	El Colegio Belén O'Higgins tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que está siendo actualizado año tras año, se realizan modificaciones cuando estas lo ameritan y se encuentra en constante evaluación por parte de la comunidad educativa.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Sí, ya que desde el programa de integración escolar y convivencia escolar se ha implementado un trabajo coordinado con los docentes para verificar acciones de mejora y seguimiento dando énfasis en los casos especiales que presentan NEE. Así también desde coordinación PME se realiza seguimiento continuo del trabajo que realizan los profesores jefes para identificar e intervenir a tiempo con los apoderados.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Sí, debido a la implementación de las nuevas leyes que orientan al trabajo inclusivo, por ejemplo, la ley de autismo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	De acuerdo a lo implementado en el plan de formación ciudadana a favorecido a nuestros estudiantes en el proceso formativo continuo, que permite desarrollar en conjunto los conocimientos, habilidades y actitudes que es fundamental para mejorar la asistencia y aprendizaje, se abordaron acciones con diferentes temáticas; talleres, proyectos, charlas, salidas, actos cívicos, votaciones etc. Se considera que este PFC es coherente con los objetivos institucionales y con el sello del PEI.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	No se harán modificaciones, el establecimiento irá conociendo el progreso de las acciones, verificando el cumplimiento de los objetivos propuestos; mes a mes el equipo de gestión, en reuniones de coordinación revisará el plan de formación ciudadana y evaluará las acciones realizadas y proyectará los pendientes por realizar, en los consejos de profesores se organizarán las actividades a realizar por parte de los/as docentes y los/as estudiantes.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Respecto a lo implementado ha favorecido los resultados de los y las estudiantes tanto en sus aprendizajes, asistencia y bienestar emocional; se realizaron capacitaciones planificadas por el sostenedor en temas relevantes que guardan relación a las nuevas políticas educativas. Nuestro Plan de Formación Docente, reconoce como necesidades actuales; el perfeccionamiento sobre atención a la diversidad (estrategias diversificadas).
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Es un proceso dinámico, debemos seguir capacitándonos, al mismo tiempo se planificarán nuevas instancias de perfeccionamiento en correspondencia a las necesidades de formación docente y comunidad escolar.

#### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	La Comunidad Educativa ha resguardado el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en ellos y en sus capacidades para alcanzar los logros y objetivos. Se han tomado en cuenta las características de los distintos niveles y estudiante, fortaleciendo y aplicando estrategias diversificadas para que todos los y las estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes. El currículum ha sido trabajado de manera cohesionada y entrelazada, entendiendo la progresión.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	En la planificación sí se han considerado estrategias diversificadas para los distintos tipos de aprendizaje de los estudiantes, los y las docentes, junto con las educadoras PIE, planifican diversas actividades que apunten a desarrollar las habilidades de los estudiantes y que, de esta manera, puedan lograr los objetivos. Los medios audiovisuales con que cuenta el establecimiento, son una herramienta de gran utilidad en el proceso que permiten el desarrollo de los aprendizajes.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	Favoreciendo la participación y la inclusión, a través de acciones y/o actividades que promueven que todas y todos los actores de la comunidad educativa se involucren en la vida escolar, incluyendo a aquellos/as que puedan estar en situación de vulnerabilidad.
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	A través de la implementación del currículum se abordan los sellos institucionales, intencionando de manera transversal, la educación integral y la formación de valores de los/las estudiantes; así como la identidad y sentido de pertenencia con la institución.

## Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* SIMCE

## Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Tomando en cuenta algunas encuestas de medición interna y otros medios de medición externos, como DIA y SIMCE, necesitamos como institución, mejorar en los indicadores de autoestima académica y percepción del clima de convivencia escolar, pues son indicadores que aparecen descendidos y en los cuales se debe trabajar. Durante el año anterior nos enfocamos en mejorar en estos aspectos y, si bien hubo un pequeño avance, todavía queda mucho por hacer. Queda como nuestro gran desafío.
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Dentro de las condiciones que inciden en la mejora de los resultados el gran compromiso y calidad docente, pues los profesores se han volcado íntegramente hacia sus estudiantes, con el fin de que adquieran los aprendizajes. Las directrices esbozadas desde unidad técnico pedagógica y dirección han sido asumidas completamente por los docentes, a quienes se ha brindado apoyo en tiempo, material y tranquilidad laboral, para que puedan ocuparse del desarrollo de aprendizajes.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	A partir del análisis de resultados; podemos concluir que logramos movilizar los indicadores de logro en los aprendizajes insuficientes de nuestros/as estudiantes; lo permite evidenciar una ruta de progreso; que valora el trabajo colaborativo de todos/as los/las integrantes de la comunidad educativa, como el motor principal para el logro de las metas institucionales.

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	Los docentes planifican de acuerdo a la normativa vigente. Se realizan evaluaciones institucionales de acuerdo a cronograma establecido. Evaluaciones estandarizadas como el Diagnóstico integral de Aprendizaje donde se hace un análisis de resultados y se toman remediales pertinentes. El programa de integración escolar cuenta con todos los profesionales que se requieren según los diagnósticos presentados. Diversificación de estrategias y recursos de enseñanza; método Rabanus, Plan Lector, etc.	Lograr un foco pedagógico que asegure el aprendizaje académico y formativo de todos los y las estudiantes de manera sostenida. Aumentar de forma significativa la asistencia a clases de los y las estudiantes. Atender oportunamente a las remediales propuestas por el equipo de trabajo. Innovar actividades con aprendizajes basados en proyectos, nuevas estrategias y metodologías de trabajo para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	El colegio Belén O "Higgins cuenta con un equipo directivo y de gestión con trabajos distributivos y contingente, planificando de forma dinámica y evaluando los procesos institucionales constantemente. Prácticas desarrolladas con liderazgo y visión estratégica que favorecen a los objetivos y metas institucionales. Planificación de la utilización adecuada de los recursos para la ejecución del PME. Permanencia del sostenedor en el colegio.	Fortalecer el compromiso de los padres y apoderados en el apoyo del proceso enseñanza - aprendizaje y la mejora de la asistencia. Visualizar la participación de los líderes educativos, al interior de la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Gestión de instancias de talleres, charlas, para sensibilizar y promover conciencia del buen trato, la salud mental, contando además con apoyos y orientaciones psicológicas que promuevan el bienestar emocional, fomentar el diálogo respetuoso, activo, democrático con los diferentes actores de la comunidad.	Desarrollar evaluaciones continuas para medir el impacto de las intervenciones y ajustar acciones según necesidades y resultados que se obtengan, considerando además, involucramiento de actores externos a la comunidad, para así brindar un enfoque integral en el diseño e implementación de las acciones.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión	El sostenedor con el equipo directivo define los cargos y funciones del personal. El colegio cuenta con una	Seguir perfeccionando a los trabajadores con capacitaciones de acuerdo al área de trabajo. Mantener

	eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	administración eficiente que elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en la comunidad escolar; recursos didácticos e insumos suficientes para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, capacitaciones a los y las docentes. El PME dio cumplimiento al 100% de la ejecución de acciones, dando respuesta a las necesidades surgidas a través de metas y objetivos.	acciones para fortalecer los aprendizajes de los y las estudiantes, crear otras nuevas acciones como los talleres, salidas pedagógicas que tengan como impacto a la mejora de la calidad de los aprendizajes.
--	---	--	---

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	A partir del trabajo desarrollado durante los dos últimos años, se planificaron acciones que generaron un impacto favorable en los resultados de los aprendizajes de los/las estudiantes: - Acompañamiento a los y las docentes de aula. - Reuniones de coordinación entre docentes de asignatura y educadoras PIE. Implementación de plataforma tecnológica para el seguimiento de resultados. - Perfeccionamiento docente en temas relacionados a la atención a la diversidad y evaluación diferenciada.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	Se evidencia un gran avance que guarda relación con dar a conocer los roles y funciones de cada funcionario/a del establecimiento y evaluar el desempeño individual, desde la mirada del crecimiento personal. Se destaca el buen clima laboral, trabajo colaborativo
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	Las principales conclusiones es la implementación de la pastoral, programa de habilidades para la vida y sesiones de autocuidado, salidas educativas en todos los niveles del colegio. El equipo psicossocial ; propiciaron que esta área evidenciara una mejora considerable, Actualmente, el énfasis se encaminará en articular acciones, implementando talleres extraprogramáticos e incorporando mayor cantidad de estudiantes en los mismos.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Las principales conclusiones que durante los últimos años, se han invertido recursos en la contratación de funcionarios; asistente de inspectoría, docentes volantes e insumos para la mejora de los aprendizajes como; la adquisición de libros para el plan lector, recursos didácticos y tecnológicos, implementación metodología Rabanus, salidas pedagógicas Además la mejora de infraestructura de salas, patios, baños, compra de muebles, renovación de la sala de profesores, etc.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	La dimensión clave para la proyección de la mejora de resultados es Liderazgo, es decir, desde el sostenedor, equipo directivo y equipo de gestión tienen la tarea de dirigir la institución educativa con la importancia de organizar como base primordial para una gestión exitosa. Además los equipos pedagógicos, deberán pensar y planificar la enseñanza teniendo como eje central efectivizar acciones pedagógicas inclusivas para todos los estudiantes, desde un enfoque de autocuidado y salud mental.

#### Planificación Estratégica

##### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer los aprendizajes de los y las estudiantes con estrategias curriculares, planificación docente, a través de la utilización de plataformas tecnológicas, reuniones de coordinación entre los y las docentes, profesionales del proyecto integración escolar, acompañamiento a los y las docentes de aula; que contribuyan a la mejora de los resultados de aprendizaje, calidad de las prácticas pedagógicas, la diversificación de estrategias de la enseñanza aprendizaje.	El 100% de los y las docentes implementan un sistema de trabajo colaborativo y reciben el apoyo del equipo directivo, de gestión, unidad técnico pedagógica, programa de integración escolar, convivencia escolar, para el mejoramiento de las prácticas docentes y el impacto favorable en los resultados de aprendizajes de los y las estudiantes.
Liderazgo	Afianzar un ambiente laboral colaborativo, que contribuya al cumplimiento de las metas institucionales, haciendo partícipes a todos/as los/las integrantes de la comunidad educativa, con la importancia de organizar una gestión exitosa.	El 100% del equipo directivo y de gestión trabajan un proceso sistemático de planificación, verificación, monitoreo, evaluación y retroalimentación del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socioemocionales a través de la implementación de programas y/o actividades	Mejorar al 100% las relaciones interpersonales a través de la implementación de actividades con

	que fomenten el desarrollo de estas, como por ejemplo la inteligencia emocional, la resolución pacífica de conflictos, empatía y participación democrática.	enfoque en la empatía, resolución pacífica de conflicto, comunicación efectiva, que permitan reducir la incidencia de comportamientos disruptivos.
Gestión de Recursos	Definir la adquisición de recursos fungibles y no fungibles, educativos, tecnológicos y de biblioteca así también mantener el personal administrativo y asistente necesario. De igual manera gestionar el perfeccionamiento que requieran los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Gestionar el 100% de los recursos fungibles y no fungibles, tecnológicos y de biblioteca, así también mantener el personal administrativo y asistente necesario. De igual manera gestionar el perfeccionamiento que requieran los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
Área de Resultados	De acuerdo a los resultados analizados en las evaluaciones internas y externas como las pruebas del Diagnóstico Integral de aprendizaje y el sistema de medición de la calidad de la educación. Seguir mejorando los resultados simce y aprendizajes de todos los y las estudiantes en todas las asignaturas, enfocados en la evaluación formativa y diversificada.	Alcanzar un 100% del trabajo en equipo y colaborativo, para consolidar la evaluación y el análisis de las estrategias en las asignaturas de lenguaje y comunicación y de matemática para potenciar habilidades comunicativas y resolución de problemas.

## Estrategias

### Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión	Fortalecer los aprendizajes de los y las estudiantes con estrategias curriculares, planificación docente, a través de la utilización de plataformas tecnológicas, reuniones de coordinación entre los y las docentes, profesionales del proyecto integración escolar, acompañamiento a los y las docente de aula; que contribuyan a la mejora de los resultados de aprendizaje, calidad de las prácticas pedagógicas, la diversificación de		Articular y reflexionar con los distintos estamentos de apoyo escolar (proyecto integración escolar, unidad técnico pedagógico, docentes, encargada de convivencia escolar) con el fin de evaluar la efectividad de las acciones utilizadas en el mejoramiento de los aprendizajes de los y las estudiantes.		

		estrategias de la enseñanza aprendizaje.				
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Afianzar un ambiente laboral colaborativo, que contribuya al cumplimiento de las metas institucionales, haciendo partícipes a todos/as los/as integrantes de la comunidad educativa, con la importancia de organizar una gestión exitosa.		Seguir Mejorando la organización de la comunidad educativa con foco en lo pedagógico e integral como así mismo instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante.		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Desarrollar habilidades socioemocionales a través de la implementación de programas y/o actividades que fomenten el desarrollo de estas, como por ejemplo la inteligencia emocional, la resolución pacífica de conflictos, empatía y participación democrática.		Mejorar las relaciones interpersonales a través de la implementación de actividades con enfoque en la empatía, resolución pacífica de conflicto, comunicación efectiva, que permitan reducir la incidencia de comportamientos disruptivos.		
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana	Definir la adquisición de recursos fungibles y no fungibles, educativos, tecnológicos y de biblioteca así también mantener el personal administrativo y asistente necesario. De igual manera gestionar el perfeccionamiento que requieran los profesionales para atender a los estudiantes y contar con		Gestionar los recursos humanos y materiales que permitan ejecutar eficazmente los procesos pedagógicos y educativos en función de las necesidades de todos los y las estudiantes. Así, como también seguir con las capacitaciones del personal docente.		

		las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.				
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	De acuerdo a los resultados analizados en las evaluaciones internas y externas como las pruebas del Diagnóstico Integral de aprendizaje y el sistema de medición de la calidad de la educación. Seguir mejorando los resultados simce y aprendizajes de todos los y las estudiantes en todas las asignaturas, enfocados en la evaluación formativa y diversificada.		Continuar con las prácticas institucional y lineamientos de trabajo en todas las asignaturas y niveles, planes formativos y transversales para el desarrollo de habilidades personales y sociales que favorezcan los resultados de calidad educativa de los y las estudiantes.		